

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 16 «Рябинка»**

***Паспорт
группы № 9***

г. Мелеуз

Возрастная группа: подготовительная группа общеразвивающей направленности

Количество воспитанников: 26 человек

Мальчиков: 6 мальчиков

Девочек: 20 девочек

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Абдуллин Карим	18.10.2014	Ул. Октябрьская, д.7, кв.258
2.	Алибаева Рената	02.06.2014	ул. Кузьминская, д.44
3.	Амирханова Аделя	28.10.2014	ул. Смоленская, д.31, кв.120
4.	Ахметова Рамина	20.12.2014	ул. Ленина, д.133, кв.92
5.	Ахтямова Риана	03.10.2014	ул. Ленина, д.133, кв.275
6.	Бушина Варвара	19.03.2014	ул. Октябрьская, д.7, кв.219
7.	Габбясова Элиза	24.03.2014	32 мкр., д.20, кв.33
8.	Галиахметова Эвелина	09.07.2014	ул. Октябрьская, д.5, кв.128
9.	Гумерова Юлия	08.02.2014	ул. Октябрьская, д.7, кв.284
10.	Ибатуллина Сабрина		
11.	Исмагилов Рудольф	18.06.2014	ул. Утягулова, д.12
12.	Итаянова Аделина	14.01.2014	ул. Смоленская, д.31, кв.42
13.	Камбулатов Роберт	24.11.2014	ул. Магистральная, д.9, кв.3
14.	Кордубайло Роман	15.10.2014	ул. 50лет ВЛКСМ, д.57, кв.79
15.	Кувандыкова Арина	19.11.2013	ул. Маяковского, д.21, кв.6
16.	Кутлугалямова Камилла	23.01.2014	ул. Октябрьская, д.5, кв.138
17.	Кучербаева Алтынай	07.01.2014	32 мкрн., д.10, кв.87
18.	Муллагалиева Милана	10.07.2014	ул. Комарова, д.19, кв.1
19.	Мусин Тагир	09.12.2013	ул. Береговая, д.36, кв.10
20.	Нагимзянова Элина	02.12.2013	ул. Смоленская, д.31, кв.212
21.	Петрова Марина	03.10.2013	ул. Ленина, д.150, кв.119
22.	Сандыбаева Алмагуль	05.04.2014	ул. Смоленская, д.31, кв.223
23.	Сафуанова Ясмина	07.10.2014	32 мкрн., д.7, кв.15
24.	Сиразитдинова Элина	30.10.2014	ул. Мостовая, д.15
25.	Фаткуллина Злата	19.12.2013	ул. Октябрьская д.7, кв.76
26.	Харисов Айнур	11.06.2014	ул. Октябрьская, д.5, кв.293

С детьми работают:

***Ясавиева Гузьяль Фаниловна - воспитатель высшей
квалификационной категории***

***Шакурова Ляля Камиловна – воспитатель высшей
квалификационной категории***

Исмагилова Танслу Фаткуловна – младший воспитатель

Гришко Ольга Ивановна – музыкальный руководитель

Содержательный раздел.
Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Конструирование из строительного материала становится симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнёрам.

У детей продолжает развиваться восприятие. Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов.

Развивается образное мышление. Использует схемы для ориентировки определённой пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в т.ч. и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
- **Образовательная область «Познавательное развитие»:** формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.
- **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература, грамота.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
- **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;

Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Труд в природе.

Поощрять желание самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (села).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

Развитие речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, синонимов, антонимов.

Звуковая культура речи

Развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение правильно употреблять части речи, согласовывать слова в предложениях, замечать неправильную постановку ударения, ошибку в чередовании согласных. Знакомить с разными способами образования слов, развивать умение составлять по образцу предложения.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу: высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи: пересказывать; рассказывать о предмете, содержании картины, составлять разные виды рассказов.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения

по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой.

Закрепить знания о том,

что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Музыкально-художественная деятельность

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям, наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Слушание

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать умение брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Виды детской деятельности:

- *Игровая*
- *Коммуникативная*
- *Познавательно-исследовательская*
- *Восприятие художественной литературы и фольклора*
- *Самообслуживание и элементарный бытовой труд*
- *Конструирование*
- *Изобразительная*
- *Музыкальная*
- *Двигательная*

Список учебных пособий используемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2015 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной, М., Мозаика-синтез, 2008 Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность» «Детство-пресс» 2002г Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М. «Скрипторий 2003», 2008
Познавательное развитие
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, М, Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М., Педагогическое общество России 2008 Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., Педагогическое общество России 2007 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, М, Мозаика-синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет, М, Мозаика-синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет, М, Мозаика-синтез, 2015

Речевое развитие
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа, 5-6 лет, М, Мозаика-синтез, 2015
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, М, Мозаика-синтез, 2005
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-XXI век, 2006
Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет ФГОС, М, Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа, М, Мозаика-синтез, 2015
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, М, Мозаика-синтез, 2015
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2008
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа, М, Мозаика-синтез, 2015
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М, Мозаика-синтез, 2015
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду, М, Мозаика-синтез, 2005
Физическое развитие
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, М, Мозаика-синтез, 2015
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС, М, Мозаика-синтез, 2015
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, М, Мозаика-Синтез, 2015
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.ФГОС, М, Мозаика-Синтез, 2015
Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М, Владос, 2000
Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Программа. Программные требования» М, Владос, 1999
Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст» М, Владос, 2001

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Режим дня на холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время
	Дома	
1.	Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
	В детском саду	
2.	Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.00 – 8.15 8.15 (8-10 мин.)
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
5.	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
6.	Второй завтрак	10.35-10.45
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.25
8.	Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
9.	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
11.	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
13.	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
14.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.00
16.	Уход детей домой	18.00
	Дома	
17.	Прогулка	19.00-20.15
18.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
19.	Ночной сон	20.45-6.00 (7.00)

Режим дня на теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время
	Дома	
1.	Подъем, утренний туалет	6.00-7.30
2.	Приём детей дошкольных групп на свежем воздухе, осмотр, игры, индивидуальная и групповая работа, дежурство	6.00 час. (7.00 час.)
3.	Гимнастика Длительность (мин.)	8.10 час. 8-10 мин.
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55 час.
5.	Подготовка к прогулке, игры	8.55-9.10 час
6.	Второй завтрак	9.10-9.15 час.
7.	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны	9.10-12.05 час.
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.05-12.20 час.
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50 час.
10.	Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00 час
11.	Подъем детей, игры	15.00-15.25 час
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45 час.
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке	15.45-18.00 час
14.	Уход детей домой	(17.30 час.) 18.00 час.
15.	Дома Прогулка, возвращение с прогулки Лёгкий ужин Спокойные игры, гигиенические процедуры Подготовка ко сну, Ночной сон	18.00-18.30 час. 18.30-19.00 час. 19.00-20.00 час. 20.00-20.50 час. 20.50-6.30 (7.30)

*Расписание организованной образовательной деятельности
в подготовительной группе
на 2020-2021 учебный год*

№ п/п	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Развитие речи (Р.р.)/Баш. яз. 2. Физическая культура (Ф.р.) 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой (П.р., с-к.р.)	9-00 - 9-30 9-35 - 10-00 10-10 - 10-35
Вторник	1. Музыка (Х-э.р.) 2. Формирование элементарных математических представлений (П.р.) 3. Развитие речи (Р.р.)	9-00 - 9-25 9-35 - 10-00 10-10 - 10-35
Среда	1.Формирование элементарных математических представлений (П.р.) 2. Развитие речи (Р.р.)/Баш. яз. 3. Рисование (Х-э.р.)	9-00 - 9-25 9-35 - 10-00 10-10 - 10-35
Четверг	1.Развитие речи (Обучение грамоте)(Р.р.) 2. Лепка/аппликация (Х-э.р.) 3. Музыка (Х-э.р.) 4. Физическая культура (У)(Ф.р.)	9-00 - 9-25 9-35 - 10-00 10-10 - 10-35 11.00 – 11.25
Пятница	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/Ознакомление с природой (П.р., с-к.р.) 2. Рисование (Х-э.р.) 3. Физическая культура (Ф.р.)	9-00- 9-25 9-35 - 10-00 10-10 - 10-35

Учебный план старшей группы

<i>Виды непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Длительность:</i>
	20-25 мин
<i>Речевое развитие:</i>	
Развитие речи (В.В.Гербова)	2
Чтение художественной литературы	1
<i>Познавательное развитие:</i>	
Формирование элементарных математических представлений (И.А.Помараева, В.А.Позина)	2
Ознакомление с предметным и социальным миром/	1
Ознакомление с природой (О.А.Соломенникова)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	
Рисование (Т.С.Комарова)	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование (Л.В.Куцакова)	0,5
Художественный труд	0,5
Музыка (М.Б.Зацепина)	2
<i>Физическое развитие:</i>	
Физическая культура (физкультурный зал) (Л.И.Пензулаева)	2
Физическая культура (на улице) (Л.Д.Глазырина)	1
Общее количество НОД в неделю:	13
Всего НОД в день:	1 4 раза в неделю по 3 занятия

Развивающая предметно-пространственная среда

Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов являлись:

- Новые санитарные правила утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию в организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Письмо Минобразования России от 15.03.2014 № 03514бин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Новоселова С.Л. «Развивающая предметная среда». М., 2001г.
- Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих» (под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой, М.: Элти-Кудиц, 2003
- Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей/Под редакцией Коротковой Н.А., Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком?»

Оборудование группы

№ п/п	Мебель Наименование	Имеется в наличии (количество)	Необходимо приобрести
•	Стол	12	-
•	Стулья	26	-
•	Кровати	24	-
•	Комплект детский (диван и 2 кресла)	1	-
•	Полка для СРИ «Магазин»	1	-
•	Уголок для СРИ «Парикмахерская»	1	-
•	Ширма для СРИ «Больница»	1	-
•	Кушетка для СРИ «Больница»	1	-
•	Полка для СРИ «Больница»	1	-
•	Детская кухня для СРИ «Семья»	1	-
•	Детский столик для СРИ «Семья»	1	-
•	Мультимедийное устройство, проектор	1	-
•	Доска	1	-
•	Спортивный уголок	1	-
•	Строительный материал	2	-
•	Стол для рисования	1	-
•	Полка для Художественного творчества	1	-
•	Мольберт	1	-
•	Шкаф для методических пособий	1	-
•	Шкаф-стенка для дидактических игр	1	-

•	Ширма для театрального уголка	1	-
---	-------------------------------	---	---

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания
(реализация ООП ДО)

***Развивающая предметно-пространственная среда группы организована
с учетом требований ФГОС***

Уголки	Задачи	Наполнение
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, домино в картинках, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, мелкая мозаика, наборы разрезных картинок, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома. Пособия для нахождения сходства и различия предметов. Доска, мел. Картинки с последовательно развивающимся действием Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. Детские энциклопедии Глобус. Наборы объемных геометрических фигур.
«Уголок экспериментирования»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, совершенствование сенсорного развития, развитие экспериментальной и проектной деятельности.	Лупы, весы, гири, предметы из различных материалов, игры с песком и водой, наборы форм, колбы, бросовый материал и т.д.

«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, акварельные краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей, дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
«Уголок уединения»	Сохранение психического здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия.	Ширма, альбомы, книги, фотографии, игры на развитие эмпатии.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать нужную информацию».	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, выставки, книги одного автора, литературные игры. Портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.
«Музыкально-театральный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «музыкальные инструменты». Музыкально – дидактические игры. Ширмы, костюмы, настольные театры.

«Уголок режиссёрских игр»	Совершенствование режиссёрской игры, умения придумывать и поддерживать сюжет, развитие творчества и самостоятельности.	Игровые модули, маркеры пространства, мобильные подиумы и др.
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, массажные коврики. Для прыжков (скакалка короткая). Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли). Палка гимнастическая, лента короткая. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
«Строительный»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ППД. Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	Овладение социальным опытом, приобщение к миру профессий, возможность реализовать себя в игре.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, продукты детской деятельности. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной

		посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол (2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители» и др. Комплект транспортных средств, телефоны.
--	--	--

Раздевалка

- Информационный стенд для родителей
- Информационный стенд «Внимание» (объявления)
- Ширмы на разные темы
- Рекомендации специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей, материал для игр)
- Стенд «Наше творчество» (постоянно обновляющаяся выставка детских работ)
- Полка для лепки
- Стенд «Меню»
- Скамейки для раздевалки
- Индивидуальные шкафчики для раздевалки с определителями индивидуальной принадлежности (яркими картинками)
- Шкаф большой

Общие сведения о группе

Общая площадь	50 м ²
Раздевалка	17 м ²
Санузел	13 м ²